



cmec

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

**Forum mondial de l'éducation 2012
Sommet mondial pour les ministres de l'Éducation
« Apprendre des meilleures expériences
dans un monde qui change »**

Londres (Royaume-Uni)

9-11 janvier 2012

Rapport de la délégation du Canada



Table des matières

1. Introduction	3
2. Délégation du Canada	4
3. Programme	4
4. Observations de la délégation du Canada	5

1. Introduction

Chaque année, le Canada est invité à participer au Forum mondial de l'éducation (FME). Ce forum s'appuie sur les activités précédemment organisées dans le cadre du colloque *Moving Young Minds* – MYM (stimuler les jeunes esprits) et du Forum mondial sur l'apprentissage et la technologie. Le premier Forum mondial sur l'apprentissage et la technologie a eu lieu en janvier 2009 et a tiré parti de la réputation mondiale et du succès du colloque MYM. Le colloque ministériel MYM a été organisé pour la première fois en janvier 2004, et son objectif était de mettre en commun les expériences de chaque pays en matière de technologies de l'information et des communications (TIC) et d'apprentissage en ligne, ainsi que de favoriser des discussions sur ces sujets.

« Apprendre des meilleures expériences dans un monde qui change » était le thème du FME tenu à Londres du 9 au 11 janvier 2012.

M^{me} Irina Bokova, directrice générale de l'UNESCO, a prononcé un discours programme et a présenté le cadre de compétences en technologies de l'information et des communications pour le personnel enseignant. Près d'une soixantaine de ministres de l'Éducation ont pris part à ce sommet mondial annuel, qui examine les progrès rapides dans le domaine de l'éducation et qui présente les politiques d'éducation les plus efficaces et les stratégies les plus prometteuses. Dans son discours, la directrice générale a insisté sur la nécessité d'« adapter des solutions » : « Le progrès est plus qu'une question d'argent. Nous avons besoin d'adapter les capacités aux besoins [...], d'adapter les compétences [au] monde du travail [...]. Nous devons tirer profit de l'innovation. » Elle a aussi rappelé que l'éducation était la clé de la réussite économique de n'importe quel pays et qu'elle créait des économies durables.

Le forum est organisé par la *British Educational Suppliers Association* – BESA (association britannique des fournisseurs en éducation), avec le soutien du ministère des affaires étrangères et du Commonwealth du Royaume-Uni, le ministère de l'Éducation, le ministère des Affaires, de l'Innovation et du Savoir-faire ainsi que de plusieurs partenaires industriels. Ce sommet annuel, sur invitation officielle seulement, est réservé aux ministres de l'Éducation et aux membres de leurs délégations.

Le FME coïncide habituellement avec l'ouverture du salon annuel *British Educational Training and Technology* – BETT (salon britannique sur la formation scolaire et la technologie), l'un des événements les plus importants au monde sur l'éducation et la technologie. Pour de plus amples renseignements au sujet du BETT, visitez le site www.bettshow.com.

2. Délégation du Canada

M^{me} Line Beauchamp, ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, a été nommée par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] pour représenter les provinces et les territoires à la tête de la délégation, qui comptait également comme membres :

- M. Patrick Huot, député à l'Assemblée nationale et adjoint parlementaire à la présidente du Conseil du trésor du Québec;
- M^{me} Antonella Manca-Mangoff, coordonnatrice, International, Secrétariat du CMEC.

3. Programme

M. Dominic Savage, directeur général de la BESA et directeur du forum, a souhaité la bienvenue aux participantes et participants et a invité la conférencière d'honneur, la princesse Gusti Kangjeng Ratu Pembayun de Yogyakarta, à prononcer à son tour quelques mots de bienvenue. M. Willy Roe, commissaire de l'Écosse auprès de la *UK Commission for Employment and Skills* (commission du Royaume-Uni pour l'emploi et les compétences), a présidé le forum.

Les leaders ont été invités à se pencher sur les défis financiers qui amènent de nombreuses personnes à s'interroger sur la raison d'être de l'éducation, sur les politiques et les stratégies efficaces en éducation ainsi que sur certains des défis auxquels ils font face et sur les moyens pris pour les relever.

Les conférencières et conférenciers ont été invités à mettre en lumière la raison d'être de l'éducation dans l'économie mondiale actuelle, à examiner l'organisation efficace de l'éducation formelle et informelle ainsi qu'à réfléchir au rôle que les technologies des communications pourraient jouer pour appuyer ces stratégies, notamment l'influence potentielle des technologies mobiles sur l'enseignement et l'apprentissage, leur contribution possible à l'apprentissage formel et informel et leur influence sur les progrès et la réussite des étudiantes et étudiants.

Les participantes et participants ont également été invités à examiner l'importance du rôle du personnel enseignant et celui de leur formation ainsi que l'importance des réseaux et des communautés dans les efforts déployés pour favoriser les changements au chapitre des pratiques. Ils ont de plus été invités à établir des liens entre ces changements et les défis auxquels ils font face ainsi que les stratégies qu'ils ont adoptées y compris la façon de tirer parti du potentiel de l'enseignement pour mettre en commun et créer conjointement l'apprentissage, et de faire en sorte que les apprenantes et apprenants ne s'expriment pas en vase clos mais conjuguent plutôt leurs efforts pour solutionner les nombreux problèmes des pays pauvres et la formulation des politiques. Le rôle déterminant des gouvernements a lui aussi été signalé, quant à la possibilité de donner la parole aux étudiantes et étudiants, de les faire siéger au sein de conseils consultatifs, de leur offrir une plateforme et de multiplier les occasions d'échanges informels.

La nécessité de définir des objectifs clairs dans un certain contexte a été soulignée – par exemple, l’acquisition de compétences de base en lecture et le recours à une évaluation rigoureuse qui démontre les résultats obtenus.

Les leaders ont été invités à discuter des moyens par lesquels les gouvernements et le secteur privé pourraient travailler plus étroitement ensemble pour attirer et soutenir l’intérêt d’un plus grand nombre d’étudiantes et d’étudiants en sciences, en technologie, en ingénierie et en mathématiques (STIM), ces matières étant considérées par un nombre toujours plus grand de pays comme essentielles à leurs plans d’expansion de l’éducation. Ils ont en outre été invités à examiner dans quel rapport les STIM et des matières plus créatives devraient être combinées pour optimiser les résultats.

Le programme du forum est disponible sur demande au Secrétariat du CMEC.

4. Observations de la délégation du Canada

Le FME est maintenant reconnu comme l’un des événements internationaux de premier rang portant sur le développement des TIC pour l’apprentissage. Les discussions portent habituellement sur les divers moyens par lesquels la technologie peut faciliter le changement en éducation. Le forum permet aux pays participants d’explorer les enjeux auxquels plusieurs d’entre eux sont confrontés, de mettre en commun leurs expériences et de resserrer les liens tissés entre eux.

Dans un pays aussi vaste que le Canada, la technologie et l’enseignement à distance ouvrent l’accès aux programmes dans de nombreuses collectivités isolées. La technologie permet également aux écoles plus petites d’avoir accès à des programmes qui seraient autrement hors de leur atteinte. Le Canada compte parmi ses établissements l’Université Athabasca, en Alberta, un établissement de recherche agréé et un leader canadien en matière d’éducation postsecondaire en ligne souple, qui offre un large éventail de cours aux quatre coins du monde.

Notre participation au FME nous permet de faire profiter les autres de notre expertise et de leur montrer comment nous utilisons la technologie dans nos écoles. Elle nous permet, de plus, de discuter d’enjeux communs, de comprendre des systèmes d’éducation différents et de mieux faire connaître notre système d’éducation diversifié. Elle est l’occasion pour nous d’apprendre des autres pays participants, comme eux-mêmes apprennent de nous.